



ŠKOLNÍ DRUŽINA

ŘÁD A VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ a MŠ Koloděje

1. září 2022

Toto nařízení vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání

- Charakteristika školní družiny (ŠD)

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Koloděje. Dělí se na tři oddělení s odpoledním provozem a jedním ranním oddělením. První oddělení má hernu v přízemí budovy ZŠ a zbývající dvě oddělení pracují v podkroví školy – v místnostech 306 a 309. Ranní oddělení pracuje v přízemním I. oddělení ŠD.

- Cíle vzdělávání ve školní družině

- Vzdělávání ve školní družině má doplňovat rodinnou výchovu a pomáhat zajistit dítěti dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení.
- Dalším úkolem je rozvoj osobnosti dítěte, podpora jeho tělesného rozvoje, zdraví, jeho spokojenosti, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení.
- Seznamovat dítě s normami a hodnotami uznávanými touto společností a učit je tyto normy dodržovat.
- Na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní vzdělávání ve školní družině i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Činnost a organizace školní družiny

- družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům ZŠ a MŠ Koloděje po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku
- družina vykonává činnost pouze ve dnech školního vyučování
- družina umožňuje i odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.
- o školních prázdninách či stanoveném ředitelském volnu je družina v provozu jen pokud se přihlásí více nebo 5 zájemců. Za přihlášeného žáka je považováno dítě, které rodiče sami, písemně přihlásí u paní vychovatelek, minimálně pět pracovních dnů před zahájením prázdnin či ředitelského volna. Na pozdější přihlášky nebude brán zřetel. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost družiny v době školních prázdnin.
- účastníci pravidelné denní docházky do družiny se zařazují do oddělení, která se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků, dle vyhl. 74/2005 Sb.
- v oddělení lze integrovat účastníky se zdravotním postižením, v souladu s vyhl. 74/2005 Sb. Respektujeme individualitu každého žáka, vytvoříme mu přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme s třídními učiteli, rodiči, SPC či PPP, s přihlédnutím k handicapu. Při výběru činností v družině, při motivaci a hodnocení žáků bude brán ohled na integrované děti.

- Personální zabezpečení

Provoz ŠD zajišťují vychovatelky – paní Jitka Lacinová, Gisela Pavlíčková a Andrea Šťovíčková, jež jsou přímo podřízeny řediteli školy.

- Provozní doba ŠD
 - ranní družina – 6.30 – 7.40 hodin
 - odpolední družina – 11.35 – 17.30 hodin
 - činnost probíhá v místnostech ŠD, spec. učebně, příp. na školním hřišti či v tělocvičně ZŠ, případně mimo areál školy, dle plánovaných akcí
 - Vychovatelka, která končí v 17.30 hodin zkontroluje, zda v budově neprobíhá úklid či zájmový kroužek a ručí za zakódování školní budovy, za uzamčení budovy i brány do areálu školy.
 - provoz o prázdninách a ředitelském volnu viz. výše
- Způsob přihlašování a odhlašování žáků
 - přihlásit dítě do ŠD lze pouze řádným vyplněním zápisního lístku, který děti dostanou první den nového školního roku
 - přihlášku odevzdat následující pracovní den vychovatelkám ŠD
 - odhlásit dítě lze pouze písemným prohlášením rodičů
 - v případě opakování závažných prohřešků dítěte proti školnímu řádu, ohrožování zdraví spolužáků, neplacení příspěvku na neinvestiční výdaje, informuje ředitel školy rodiče a při následném opakování může dítě vyloučit ze ŠD
- Kritéria přijímání

ŠD je primárně určena žákům nejnižších ročníků, v případě volné kapacity lze doplnit žáky vyšších ročníků, ve vzestupném pořadí ročníků.

V případě převisu poptávky stanovují tato kritéria pro přijetí:

Žáci 1. ročníku ZŠ	15 bodů
Žáci 2. ročníku ZŠ	10 bodů
Žáci 3. ročníku ZŠ	5 bodů
Žáci 4. ročníku ZŠ	3 body
Žáci 5. ročníku ZŠ	2 body

V případě rovnosti bodů, bude přijato mladší dítě.

V případě prokázání nepravdivě uvedených údajů v tomto prohlášení, bude dítě ihned vyřazeno ze školní družiny a na jeho místo nastoupí první z řad náhradníků (dětí, které se z kapacitních důvodů nedostaly...)

- Podmínky úplaty
 - zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu
 - úplata může být snížena nebo prominuta v souladu s Vyhl. MŠMT 74/2005 Sb., §11
 - v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. §11 + § 14 a tímto nařízením hradí rodiče příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve výši 400,- Kč měsíčně.
 - při kratším pobytu dítěte v odpoledních odděleních se platí poplatek v plné výši. V případě volné kapacity ranní školní družiny, lze dítě přihlásit pouze k ranní docházce za 100,- Kč měsíčně.

- Docházka do ŠD
 - do ŠD smí docházet pouze žák s řádně vyplněným zápisním lístkem
 - činnosti ŠD se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce, se souhlasem vychovatelky a s přihlédnutím ke kapacitním možnostem ŠD a zajištění bezpečnosti dětí
 - o docházce dětí se vede evidence elektronicky a v přehledu výchovně-vzdělávací práce
 - do 12.00 hodin se děti nevyzvedávají – obědvají, od 13 – 14.30 nevyzvedávat děti, probíhá řízená činnost, příp. vycházka
 - vychovatelce vzniká zodpovědnost za dítě v ranním oddělení jeho vstupem do budovy školy
 - zodpovědnost za dítě v odpoledních odděleních vzniká převzetím dítěte od vyučujícího před učebnou. Pokud ve výjimečných případech přivádí rodič dítě do školní družiny sám osobně jej předá vychovatelkám. Teprve poté vzniká právní odpovědnost za toto svěřené dítě.
 - **při vyzvedávání dítěte si rodiče otevrou branku duálovým čipem a poté klepnou tím samým čipem na čtečku u hlavního vchodu do školy či u vchodu do družiny a čekají na dítě před budovou, kde si ho osobně převezmou.**
 - zodpovědnost za dítě končí převzetím rodiči, poté, co dítě opustí budovu školy.
 - **pedagog nesmí pustit dítě na základě telefonického vzkazu od rodiče. Pouze písemná forma styku rodič – vychovatel.**
 - do ŠD lze v mimořádném případě umístit i nepřihlášené žáky, např. při neplánovaném přerušení výuky, mimořádném suplování apod.

- oddělení ŠD lze v mimořádných případech spojit – např. nemoc vychovatelky, pedagožky si průkazným způsobem předají informace o docházce žáků a jejich odchodech na zájmové kroužky a odchodech domů
- v mimořádných situacích mohou vychovatelky ŠD suplovat za absentujícího vyučujícího
- Činnost školní družiny
 - vychází z rámcového a školního vzdělávacího programu (RVP, ŠVP)
 - zaměřuje se na soužití dětí různých věkových skupin, kázeň, sebeobsluhu, dodržování a upevňování společenských pravidel, hygienických návyků a získání tak kompetencí vyplývajících z RVP a ŠVP
 - učí děti lásce k přírodě v rámci projektu KOLODĚJOVA ZAHRADA ŽIVOTA
 - umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování
- Postup při nevyzvednutí žáka do stanovené doby
 - v přehledu výchovně-vzdělávací práce musí být aktuální telefonní čísla na rodiče domů i do práce + mobilní telefony
 - vychovatelka kontaktuje rodiče prostřednictvím telefonu
 - vychovatelka informuje ředitele školy, společně zvolí optimální řešení
 - vychovatelka nesmí předat dítě nekompetentní osobě – např. sousedce apod – bez písemného souhlasu rodiče.
 - dítě zůstává po celou dobu ve ŠD, výjimkou je návštěva zájmových kroužků z nich se dítě vrací do ŠD
- Zajištění bezpečnosti a ochrana zdraví žáků
 - Povinnost vychovatelek mít neustále v dohledu tablety se SW Bell Hop, přes které budou evidovat docházku dětí.
 - Při pobytu ve ŠD, na vycházkách či jiných akcích nese plnou odpovědnost za bezpečnost dětí vychovatelka. Opakovaně pohovoří s dětmi o bezpečnosti při hrách a předcházení úrazům. O proškolení pořídí zápis do přehledu vých.- vzděl. práce.
 - Po ukončení ranního provozu ŠD vychovatelka předává žáky na vyučování do jednotlivých tříd.
 - Po ukončení vyučování předává žáky učitelka vychovatelce ŠD. Dítě odchází ze ŠD podle pokynů rodičů uvedených v zápisním lístku. Odchází-li dítě ze ŠD trvale samo, přebírá rodič za dítě plnou odpovědnost. V tomto případě rodiče nedostávají čipy. Pokud se žáci zdrží po vyučování z důvodu doučování nebo jiného důvodu, zodpovídá za jejich bezpečnost po čas oběda vyučující učitelka a osobně je předá vychovatelce ŠD.

- Za přechod dětí na zájmové činnosti zodpovídá vychovatelka.
- Při přecházení přes frekventované komunikace zajistí vychovatelka bezpečnost zastavením provozu, za použití stavěcího terče, děti využívají bezpečnostní vesty.
- Pokud dojde k úrazu, je povinností vychovatelky poskytnout dítěti první pomoc, dítě ošetřit, obratem informovat rodiče. V horším případě ihned zavolat záchranku. Každý úraz pak zapsat do knihy úrazů a nahlásit řediteli školy.
- vychovatelka umožní dětem převlečení se do sportovního oblečení na odpolední činnosti
- vychovatelka musí být fyzicky přítomna u všech žáků – nelze nechat část dětí bez dozoru
- při pobytu na školním hřišti musí vychovatelka zaujmout takové místo, aby viděla na celou plochu, kde se děti pohybují
- při pobytu na školním hřišti vychovatelka ručí za to, že se děti pohybují pouze ve jí vytýčeném prostoru
- vychovatelka zodpovídá za to, že děti budou využívat na školním hřišti herní prvky pouze v souladu s jejich určením.
- v tělocvičně zodpovídá vychovatelka za to, že děti budou využívat pouze ty sportovní předměty, které určila a pouze k činnostem jí stanoveným
- ve všech prostorech ručí vychovatelka za řádné chování se dětí ke svěřeným pomůckám
- pedagog ručí za navrácení svěřených hraček, sportovních potřeb apod.
- Hygiena práce
 - práce žáků s počítači:
 - Žáci pracují s počítači tak, aby činnost u počítače trvala maximálně 30 minut denně.
 - U počítače pracují žáci samostatně nebo ve skupince tří žáků nejvíce
 - činnost na hřišti a zahradě :
 - Za pěkného počasí je přednostně využíván pobyt venku před pobytem v místnosti ŠD. Pro činnost venku musí být žáci vhodně oblečení vzhledem k počasí a prováděné činnosti. Žáci, kteří nemají k prováděné činnosti vhodné oblečení nebo vybavení se této činnosti neúčastní a jsou zaměstnáni jinou vhodnou činností na stejném místě.
 - akce mimo objekt ŠD a školy
 - O akcích mimo objekt ŠD jsou žáci a jejich rodiče informováni minimálně týden předem.

Všechny akce začínají a končí v objektu ŠD. Odchod žáka z akce je možný pouze na základě předem dodané písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Akce musí být zapsána v plánu práce.

- Pitný režim
 - v odpoledních hodinách je pitný režim zajištěn školní družinou – čaj, šťáva nebo neslazený nápoj
 - rodiče dají dětem lahvičky s nápojem
 - kohoutková voda

- Povinnosti rodičů a dětí
 - vycházejí ze Školního řádu ZŠ a MŠ Koloděje, se kterým byli všichni žáci i rodiče průkazně seznámeni na začátku školního roku.

- Podmínky zacházení s majetkem
 - Žáci jsou povinni se k používanému majetku ZŠ a MŠ Koloděje chovat v souladu se Školním řádem této školy.

Tematický a časový plán práce

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	
TÉMATICKÝ BLOK MÍSTO, KDE ŽIJEME	TERMÍN
<ul style="list-style-type: none"> • dílčí cíle <ul style="list-style-type: none"> ○ poznáváme svoji městskou část a nejbližší okolí a zjišťujeme a poznáváme organizaci života v rodině, v družině, ve třídě, ve škole, obci a společnosti • výchovně vzdělávací strategie <ul style="list-style-type: none"> ○ blok pro adaptační období dětí ve ŠD – seznamuje děti s organizací a činností školní družiny ○ snaha usnadnit dětem adaptaci ve školním prostředí a učit se v něm žít, vytváření pravidel ○ sledovat rozvoj společenských návyků ve styku s dětmi i dospělými, ○ vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt, přizpůsobení se) ○ hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích a při cestě do školy a ze školy domů ○ besedy na téma naše obec, naše země, naše kultura ○ vycházky do městské části, kolektivní výtvarné dílo motivované vycházkou ○ poznávání služeb v obci – úřad, knihovna, hasiči, obchod 	<p>září</p> <p>dle měsíčních plánů práce</p> <p>celoročně</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ místní tradice ○ hovory o tom, jak známe okolí své obce – tématické hry, malování, besedy, povídání, poslech, četba ○ dopravní výchova – didaktické hry s dopravními značkami, malování značek či prostředků, dopravní situace v městské části 	
<p>TÉMATICKÝ BLOK</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>	<p>TERMÍN</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dílčí cíle <ul style="list-style-type: none"> ○ osvojujeme si zásady vhodného chování, jednání mezi lidmi, základy společenského chování ○ učíme se významu a podstatě tolerance, empatie, vzájemné úcty a kamarádství ○ poznáváme, jak se lidé sdružují, seznamujeme se s našimi právy a povinnostmi ○ poznáváme naše rodiny a vztahy mezi členy rodiny • výchovně vzdělávací strategie <ul style="list-style-type: none"> ○ učit děti jak se pohybovat ve skupině, jak vnímat ostatní ve skupině, ○ seznámit děti se základními právy a povinnostmi člověka ○ osvojování si a dodržování základů společenského chování ○ rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vyjadřování, mluvený projev), vytvářet základy komunikace s druhými lidmi ○ slovní i mimoslovní naslouchání ○ pomáhat dětem využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými přicházejí do styku ○ hodnotit tak, že budeme nejprve nacházet klady ○ podíl dětí na společném životě a činnostech ve škole, učit děti spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci ke druhým, každý umí něco více, něco méně, rozvíjení všech smyslů ○ učíme děti poznávat jiné kultury, jiné národy, zvířata a přírodu celého světa, učíme děti radovat se z nového poznání a nových zážitků ○ hrajeme si, malujeme a zpíváme o povoláních a různých druzích pracovních činností ○ mediální výchova – povídání tom, co děti zhlédly v televizi, slyšely v rozhlase či rodině 	<p style="text-align: center;">říjen</p> <p>dle měsíčních plánů práce</p> <p style="text-align: center;">celoročně</p>

<p style="text-align: center;">TÉMATICKÝ BLOK</p> <p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p>	<p style="text-align: center;">TERMÍN</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dílčí cíle <ul style="list-style-type: none"> ○ učíme se budovat správný režim dne a jeho dodržování ○ sestavujeme a naplňujeme režim dne ŠD ○ učíme se k úctě času druhých, využíváme svůj čas smysluplně • výchovně vzdělávací strategie <ul style="list-style-type: none"> ○ dodržování programu ŠD, realizace, týmová práce, práce v komunitním kruhu ○ hry a soutěže ○ setkávání se se staršími lidmi, seznamování se s tokem času v životě lidí ○ vytváření režimu dne, kalendář, rozlišování zábavy a povinností, trávení volného času ○ rozšiřování poznatků o lidském těle, jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě ○ seznámení dětí se světem lidí, jejich kultura a umění, osvojujeme dětem základní poznatky o prostředí, v kterém žijí ○ seznámení dětí se svátky, zvyky a tradicemi – Halloween, Mikuláš, vánoční zvyky a tradice, Valentýn, Masopust, velikonoční svátky – svátky jara, ○ měření času – minulost, přítomnost, budoucnost, učíme děti pracovat s encyklopediemi, rozvíjení dětské fantazie při tvořivých činnostech, ○ pomoc při získávání znalostí při praktických dovednostech přiměřených věku dětí 	<p style="text-align: center;">září</p> <p>dle měsíčních plánů práce</p> <p>dle kalendáře a akcí v obci</p> <p>celoročně</p>

<p style="text-align: center;">TÉMATICKÝ BLOK</p> <p style="text-align: center;">ROZMANITOSTI PŘÍRODY</p>	<p style="text-align: center;">TERMÍN</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dílčí cíle <ul style="list-style-type: none"> ○ seznamujeme se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé i neživé • výchovně vzdělávací strategie <ul style="list-style-type: none"> ○ tématické vycházky, pozorování změn, výtvarné a jiné zpracování poznatků ○ didaktické hry s přírodními motivy ○ péče o rostliny ve škole a na školní zahradě, jednoduché pokusy, využití znalostí z ekologické výchovy ○ ochrana přírody ○ třídění odpadů ○ sledování ročních období, pozorování změn počasí jaro ○ sledování a popisování postupných změn na zahrádce a na poli, přínos a vliv na člověka ○ pátrání po lesních dobrotách a jiných produktech, sledování proměnlivosti živé a neživé přírody ○ zamýšlení se nad barvami podzimu, sledování proměny stromů a ostatní přírody, hovory o pravidlech a chování v přírodě, sběr a práce s přírodninami ○ osvojování základních poznatků o zimní přírodě, zvířatech, hovory o Vánocích a vánočních tradicích, příprava oslavy vánočních svátků ○ rozvíjení úcty k životu, besedy o právech zvířat, vztazích mezi zvířaty, zvířata a lidé, zpíváme o zvířátkách a přírodě ○ rozvíjení kooperativních dovedností – nabídka skupinových činností a projektů, ekologicky motivované činnosti a aktivity, péče o školní prostředí ○ soutěže ve znalostech o přírodě, výlety do přírody ○ letní hry a radovánky, vytváření základů vztahů ke ○ kultuře a umění doma i ve světě, rozvíjení dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 	<p style="text-align: center;">Dle měsíčních plánů práce</p> <p style="text-align: center;">celoročně</p>

TÉMATICKÝ BLOK		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • dílčí cíle <ul style="list-style-type: none"> ○ poznáváme sami sebe, získáváme poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví • výchovně vzdělávací strategie <ul style="list-style-type: none"> ○ besedy a hovory o bezpečnosti a ochraně zdraví při různých činnostech a v různých prostředích ○ prevence - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu pro zdravý životní styl, osvojování poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí ○ trénink první pomoci, kontrola obsahu lékárníčky, zvládnutí přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla ○ chování na ulicích a v dopravních prostředcích ○ zdokonalování rozvoje pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, rozvíjení a užívání všech smyslů, rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti, sportem ke zdraví každý den ○ besedy o zdravé výživě, vitamíny, pěstování zeleniny v truhlíku 	<p style="text-align: center;">duben</p> <p style="text-align: center;">dle měsíčních plánů práce</p> <p style="text-align: center;">celoročně</p> <p style="text-align: center;">jaro</p>	
TÉMATICKÝ BLOK		
UMĚNÍ A KULTURA		TERMÍN
<ul style="list-style-type: none"> • dílčí cíle <ul style="list-style-type: none"> ○ seznamujeme se se zvyky a tradicemi naší země i jiných států, ○ poznáváme hudební svět ○ seznamujeme se se všemi oblastmi zájmové činnosti • výchovně vzdělávací strategie <ul style="list-style-type: none"> ○ vytvářet a zafixovat u dětí kulturu chování, stolování, oblékání, cestování, vystupování na veřejnosti ○ učit děti osvojovat si etiku – vnímat krásu světa a okolí celoročně ○ umění neverbálního vyjadřování pomocí linie, tvaru, barev, gest a mimiky ○ umění vyjadřování jazykem, využití dramatické výchovy – obohacování emocionálního života, návštěvy kina a divadla s rodiči ○ používání různých výtvarných technik ○ písničky známé i neznámé, taneční hry a soutěže, diskotéky, besídky, ○ seznámení s některými hudebními nástroji, propojení hudby s pohybem 	<p style="text-align: center;">celoročně</p> <p style="text-align: center;">září</p> <p style="text-align: center;">dle měsíčních plánů práce</p> <p style="text-align: center;">celoročně</p>	

<p style="text-align: center;">TÉMATICKÝ BLOK</p> <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>	<p style="text-align: center;">TERMÍN</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dílčí cíle <ul style="list-style-type: none"> ○ pracujeme s různými materiály, získáváme základní dovednosti při práci • výchovně vzdělávací strategie <ul style="list-style-type: none"> ○ práce s drobným materiálem, výroba drobných předmětů z tradičních i netradičních materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky a dovednosti, tradice řemesel ○ práce se stavebnicemi – plošnými, prostorovými, konstrukčními, ○ sestavování jednoduchých modelů ○ pravidla a zásady správného stolování, příprava jednoduchých pokrmů pro děti ○ základní práce s počítačem, využití základních funkcí, dodržování pravidel bezpečné práce s počítačem, ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím, vyhledávání informací a komunikace přes internet, zpracování a využití informací – práce s textem a obrázkem, drobné nezávadné počítačové hry a kvíz 	<p style="text-align: center;">dle kalendáře akcí</p> <p style="text-align: center;">celoročně</p> <p style="text-align: center;">dle měsíčních plánů práce</p>
<p>Školní družina se (v souladu s kalendářem školních či obecních akcí) zapojuje do celoškolských projektů, spolupracuje se subjekty v obci při přípravách akcí – vánoční jarmark, Vynášení Morany, Den matek, školní akademie apod.</p>	

- Charakteristika ŠVP ŠD

Náš program vychází z členění tématického celku pro první stupeň základní školy – Člověk a jeho svět. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, rekreace a odpočinku dětí. Je součástí ZŠ a MŠ Koloděje.

V naší školní družině se snažíme rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Vychovatelky mají možnost pracovat podle společně vytvořených tematických celků.

Každá vychovatelka si vytváří vlastní náplň tematických celků, kterou vhodně přizpůsobí skupině dětí se kterou pracuje. Klademe důraz na to, aby tyto činnosti byly pro děti odpočinkové a relaxační. Snažíme se předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmu. Usilujeme o objektivní hodnocení každého dítěte.

Náš program se zaměřuje na vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům společnosti. Rozvíjíme u dětí pozornost, postřeh, paměť, smysly, rychlost, sílu, obratnost a orientaci v prostoru, rozšiřujeme jeho vědomosti.

Naše školní družina umožňuje dětem návštěvu zájmových kroužků, pořádaných školou, vzdělávací a spontánních činností, odpočinku, relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální práci a motivačním projektem. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Ve všech činnostech je hlavním motivačním prvkem hra. Ničím jiným nezískáme tak snadno dětské srdce jako zajímavou hrou. Herní úkol vyvolává u dětí, zájem, aktivizuje jejich pozornost a zprostředkovává nové poznatky. Tímto zajistíme, aby všechny činnosti byly veselé, zábavné a pro děti přitažlivé.

- Výchovné a vzdělávací strategie

Snažíme se vytvářet ovzduší důvěry, pomoci a spolupráce.

Stanovujeme pravidla slušného chování a dbáme na jejich dodržování.

Budeme budovat dobrou pověst školy lepší prezentací výsledku naší práce.

Předcházíme negativnímu chování dětí.

- Konkrétní cíle

Vycházejí z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka her a aktivit), podstatný je požadavek dobrovolnosti, zájmovosti a zajímavosti.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům
- dodržování osobní hygieny
- otužování a posilování tělesné zdatnosti

Získávání komunikačních dovedností

- kultivovanost slovního projevu
- schopnost výstižného vyjadřování
- schopnost naslouchat druhým
- rozvoj slovní zásoby

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací mezi spolužáky

- důvěryhodnost, pravdomluvnost
- schopnost přijmout důsledky jednání
- vědomí co je dobré a co špatné

Sebeovládání

- vypořádání se se stresem ve škole
- řešení životních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem

Uplatnění mezi vrstevníky ve skupině

- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti druhých
- umění nacházet u druhých kladné vlastnosti a postoje
- zapojení se do činností ve skupině

Formování vlastností a postojů

- vytváření společensky žádoucích postojů
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění tolerance k jiným názorům
- schopnost a ochota pomoci
- schopnost nepodléhat negativním jevům
- prevence patologických jevů, tj. drogy, alkohol, kouření, šikanování, vandalismus, násilí, rasismus

Hledání nových vztahů mezi poznatky z vyučování

- vzájemné doplňování mezi školním vyučováním a činností družiny
- obohacování poznatků získaných ve vyučování
- praktické ukázky poznatků získaných ve vyučování (vycházky)

- Rámcové cíle ve školním vzdělávacím programu ŠD

Cíl : „HRA PRO RADOST“

Motto : „Kdo si hraje, nezlobí.“

HRA

- je forma činnosti
- vytváří řád
- je svoboda
- podporuje čestnost
- člověk si hraje když „má volno“
- vyvolává pocit „být spolu“
- vytváří přátelství

vhodnou formou hry se snažíme o:

- rozvoj osobnosti člověka
- pochopení a uplatňování zásad demokracie
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti
- respektovat jiné etické, kulturní a náboženské skupiny
- pochopení a uplatňování principů rovnosti žen a mužů
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

konkrétně:

Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání:

- dostatek informací
- pojení informací se skutečností
- práce v motivujícím prostředí
- převaha kladného hodnocení

Osvojení základních hodnot, na nichž je založena společnost:

- atmosféra demokracie a přátelství

- dodržování stanovených pravidel
- pomoc ostatním
- poznání a ochrana přírody

Získání schopnosti působit jako samostatná osobnost

- vhodná organizace režimu dne
- estetičnost prostředí a péče o ně
- hygienické návyky
- stravovací návyky
- prevence šikany a násilí
- relaxace
- respektování individuálních potřeb
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- schopnost empatie
- výchova k vlastenectví a národní hrdosti
- pomoc starým a nemocným lidem
- Formy vzdělávání

Ve vzdělávání je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Učení tedy probíhá především formou nezávazné dětské hry na základě vlastního zájmu a volby.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity. Zahrnujeme do nich také práci kroužků, které naše škola svým žákům nabízí.

Příležitostné akce nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Tyto akce připravuje zpravidla škola a někdy jsou určeny i rodičům i širší veřejnosti (např. besídky, exkurze, slavnosti). Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po organizované části pobytu ve škole (vyučování).

Odpočinkové činnosti spočívají v aktivním odpočinku. Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Příprava na vyučování nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnujeme

didaktické hry a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Školní družina svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují proto mezi nimi nelze obsahově vést přesnou hranici.

činnosti odpočinkové

Mají odstranit únavu do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají a dále vždy podle potřeby během den. Mezi odpočinkové činnosti se řadí stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti, poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod.

Zařazení těchto odpočinkových činností do denního režimu ŠD je velice důležité. Jejich organizace plní psychohygienické poslání.

rekreační činnosti

Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Podle podmínek jsou tyto činnosti realizovány převážně venku nebo tělocvičně. Tyto hry bývají často rušnější, což nelze považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění na vyučování.

zájmové činnosti

Rozvíjejí osobnost dítěte. Umožňují dětem nejen seberealizaci, ale i poznávání a rozvoj pohybových dovedností. Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná, ale mnohdy i jako spontánní aktivita.

příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností. Zde je velmi důležitá spolupráce s jednotlivými třídními učiteli. Jedná se o zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, soutěžích a

dalších činnostech. Získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech.

- klíčové kompetence
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit

volný čas, řešit problémy, dát základy kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

Kompetence k učení

- vést děti k porozumění věcem, jevům a dějům, aby se radovaly z toho, co samy dokázaly a zvládly
- při činnostech vést děti k dokončení započaté činnosti
- učit děti hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- předávat dětem elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou prožitků a praktických zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- učit děti řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- učit děti obhájit svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- snažit se o to, aby si děti všímaly dění i problému v blízkém okolí
- učit děti, aby chápaly, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli a že svou
- aktivitou mohou situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní

u dětí podporovat :

- schopnost vyjadřovat se

- schopnost naslouchat
- zájem o cizí jazyky
- uplatnit se v kolektivu
- schopnost a ochotu pomoci
- vést děti k tomu, aby dokázaly využívat komunikativní a informativní prostředky, se kterými přicházejí do styku (knihy, encyklopedie, telefon, počítač, audiovizuální technika)

Kompetence sociální a personální

- v kolektivu vytvářet bezpečné sociální skupiny (zařazovat komunitní kruhy), posilovat u dětí pozitivní myšlení
- vést děti ke schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- u dětí posilovat chování a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- učit děti, aby si uvědomovaly, že nespravedlnost, lhostejnost, ubližování a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- snažit se naučit děti, aby se dovedly vypořádat se stresem při řešení různých
- životních situací a dokázaly se bránit projevům násilí jiného dítěte

Kompetence občanské

- vést děti k organizování a plánování své činnosti
- posilovat u dětí vědomí, že za svá rozhodnutí také odpovídají
- učit děti rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a poznávat své stránky slabé
- hovořit s dětmi o jejich právech i o právech druhých

- posilovat u dětí smysl pro povinnost ve hře, činnostech i učení
- učit děti schopnosti odhadnout rizika svých nápadů
- vést děti k tomu, aby vnímaly různorodost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení
- učit děti spoluvytvářet pravidla společného soužití a vést je k potřebě dohodnutá pravidla zachovávat

Kompetence k trávení volného času

- vytvářet potřebu účelně trávit volný čas podle zájmů a vlastních dispozic
- vést děti k tomu, aby uměly odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vytvářet dětem prostor pro kreativitu

- **Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením, žáků sociálně znevýhodněných a žáků mimořádně nadaných**

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a s poruchami chování

Pro děti, které vyžadují specifický pedagogický přístup, přizpůsobujeme zájmové vzdělávání ve školní družině jejich potřebám. V případě začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které mají při výuce asistenta pedagoga, se tento asistent může v případě potřeby účastnit i akcí ve školní družině.

Vychovatelky se prostřednictvím třídních učitelů seznámí s dokumentací žáků, kteří mají diagnostikovanou některou vývojovou poruchu chování nebo jsou tělesně postižení nebo mají některá jiná zdravotní omezení. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu vychovatelka přihlíží

k diagnostikované poruše a dodržuje pokyny a doporučení PPP nebo SPC.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře

podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky,

individuální péče

činnosti respektující možnosti žáka

specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Žáci se zdravotním postižením

U žáků s tělesným postižením nebo zdravotním omezením vychovatelka respektuje odborná

lékařská doporučení a dbá na to, aby dítě nebylo za svou poruchu postihováno nebo vystavováno

posměchu jiných dětí.

V případě začlenění tělesně postižených žáků by družina musela být přemístěna do

bezbariérové části školy.

Dále by bylo nutné zajistit vybavení speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami

např. zápůjčkou ze speciálních škol, či jejich zakoupení.

Veřejnost je informována o možnosti začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

formou webových stránek a místního a regionálního tisku.

Děti z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Do oddělení školní družiny jsou také začleňovány děti ze společensky znevýhodněného

prostředí s oslabeným rodinným zázemím či děti pocházející z jazykově odlišného prostředí.

Snížená sociální adaptabilita nebo zvýšená potřeba intenzivnější péče v některé oblasti vyžaduje

přizpůsobení forem a obsahu činnosti školní družiny.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků

je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Jsou zařazovány doplňkové aktivity v oblastech, o které děti projevují zájem. Vychovatelka spolupracuje s výchovnou poradkyní, PPP a SPC.

Vhodné zájmové aktivity:

literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže

umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu

umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

• Vzdělávací obsah činnosti ŠD – průřezová témata

Při členění školního vzdělávacího programu školní družiny vycházíme z tematických

okruhů a průřezových témat pro první stupeň základní školy. Největší důraz klademe na

Osobnostní a sociální výchovu a Environmentální výchovu, které nejvíce odpovídají činnostem ve školní družině zařazovaným a vhodně tak propojují školní vzdělávací programy školní družiny a prvního stupně základní školy. Při naplňování konkrétních činností dbáme na dodržování

požadavků pedagogiky volného času.

Školní družina – je tak důležitý výchovný partner rodiny a školy

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních

sociálních jevů

- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Školní družina musí být:

- místo pro zájmové využití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů

(poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích ,aj)

Podmínky pro činnost:

- Inspirující, nestresující prostředí
- Účelově vybavené prostory družiny
- Herní i výtvarné materiální zázemí
- Možnost využívání prostor školy:
 - tělocvična
 - počítačová učebna
 - knihovna
 - projekce (video, DVD)
- sportovní areál - zahrada
- Vhodné okolí školy-kopec Skála

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti)

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování

- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností *_(Člověk ve společnosti)*

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací

- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (*Člověk jako jedinec*)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí

- posilování pozitivního myšlení

- objektivní hodnocení činnosti každého člena

- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny

- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot

- vytváření základů právního vědomí

- úcta, porozumění, tolerance

- schopnost a ochota pomoci

- vytvoření vlastního sebevědomí

- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům

- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření

- delikvence

- virtuální drogy

- šikanování, vandalismus, násilné chování

- rasismus

- podobnost a odlišnost lidí

- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

• **Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování**

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny

- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky

- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

- Člověk a jeho svět:* Místo, kde žijeme: - vztah ke své škole, městu, státu
- vycházky, výlety, poznatky z cest
- Lidé kolem nás: - příbuzenské vztahy v rodině
- vztahy mezi dětmi
 - vztahy ke škole
 - pravidla soužití
 - chování lidí - pravidla slušného chování
 - principy demokracie
 - základní lidská práva a práva dítěte
 - práva a povinnosti
- Lidé a čas: - regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
 - návštěva kulturních institucí - muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
 - orientace v čase
- Člověk a příroda:* Rozmanitost živé a neživé přírody
- Ochrana přírody – praktické poznávání přírody
- Proměny přírody, roční období
- Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- Likvidace odpadů - třídění odpadů
- Člověk a svět práce:* Tradiční i netradiční materiály
- Elementární dovednosti

- **Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině:**

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích, organizovaných školou.

Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné a estetickovýchovné činnosti
- pracovní technické činnosti
- hudba, zpěv a tanec
- literárně – dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost

- **Hodnocení a autoevaluace**

Cílem evaluace včetně hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině včetně jejich podmínek. Evaluace se provádí pravidelně a má několik fází.

Vnitřní evaluace

- průběžné sebehodnocení práce jednotlivých vychovatelek
- hodnocení výchovné práce školní družiny vedením školy
- hodnocení výchovné práce školní družiny třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení klimatu školní družiny
- hodnocení realizace ŠVP školní družiny

Vnější evaluace

- hospitační činnost ředitele školy

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků školní družiny

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá :

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- práci jednotlivých oddělení školní družiny – kvalita a efektivita
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé děti
- personálním stavem školní družiny a úrovni dalšího vzdělávání vychovatelek (kurzy, samostudium)
- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami apod.)
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky evaluace a hodnocení

- průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin
- kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- neformální rozhovory o činnostech ve školní družině, o svěřených dětech
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- zpětná vazba – zájem rodičů o činnost ve školní družině
- veřejná prezentace výsledků činnosti školní družiny (výstavky prací dětí)
- pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
- na konci každého čtvrtletí provést analýzu naplnění plánovaných akcí – zhodnotit co se

nám povedlo, co méně a proč, zda činnost opakovat, za jakých podmínek provést změnu

(nabídka dalších služeb a aktivit ..)

- kontrola vedení školy (hospitace, pozorování, kontrola vedení dokumentace školní

družiny, diskuse na poradách školní družiny)

- **Příklad dlouhodobé družinové hry v oddělení :**

Název: **Cesta do pohádkového města**

Pravidla:

Pohádkové město má 10 domečků: Dům soutěží

Dům myšlení

Dům kouzel a kouzelných slovíček

Dům přátelství

Dům sportu

Dům fantazie

Dům tvořivosti a dovednosti

Dům umění

Dům přírody

Dům zpěvu, hudby, recitace

Každý domeček skrývá 3 úkoly na určené období (listopad-prosinec). Úkoly

jsou zaměřené k ročnímu období. Září – říjen : pouze soutěž o dukátky .

Každé dítě má vyrobenou svou postavičku Hlavička – fotografie, tělíčko domalováno dítětem. Postavička se stává majitelem domečku, má-li dítě splněné všechny tři úkoly.

Tím dítě získá prémii 1 žolíka.

Žolíka získávají děti za dukátky, které denně dostávají za zvládnutí každodenních úkolů, povinností, za slušné chování v jídelně, za úklid svých věcí v šatniče, za pěkné zacházení se svěřenými pomůckami, hrami, za kamarádské chování atd. Za každých 50 dukátů je 1 žolík. Žolíka mohou děti použít na splnění kteréhokoliv úkolu. Tím mají úkol splněn.

Za splnění úkolu v domečku (úkoly jsou očíslované), si děti vymalují kousek obrázku (domečku).

Kdo první bude mít celý domeček vymalovaný, má právo volného výběru odměny.

Odměny jsou pro všechny děti.

Není podmínkou v jednotlivých úkolech vyhrávat, ale zúčastňovat se. I to se považuje za splnění úkolu.

Dům soutěží:

1. Vyzkoušej se svým kamarádem, kdo rychleji přebere fazole
2. Kdo rychleji srovná špejličky do krabičky
3. Kdo rychleji namotá autíčko na provázku

Dům myšlení:

1. Zapoj se do soutěže „Pohádkové hádanky“
2. Zahraj si s námi hru na Kukačku.
3. Zapoj se do soutěže „O Sovíka“ – úkoly pro chytré hlavičky

Dům fantazie:

1. Namaluj pohádkovou babičku.
2. Navrhni, co se dá dělat v zimě venku. Připrav si tuto činnost pro ostatní.
3. Zapoj se do soutěže „Živá abeceda“

Dům zpěvu, hudby, recitace:

1. Zazpívej libovolnou písničku.
2. Zarecituj báseň.
3. Zahraj si s námi taneční hru.

Dům kouzel a kouzelných slovíček:

1. Znáš kouzelná slovíčka?

2. Umíš používat kouzelná slovíčka?
3. Předved' nějaké kouzlo, trik, šikovný kousek.

Dům přátelství:

1. Požádej kamaráda, ať si s tebou zahraje nějakou hru.
2. Udělej pro někoho dobrý skutek.
3. Připrav kamarádům pod stromeček v družince dáreček, který sám vyrobíš, namaluješ apod.

Dům sportu:

1. Kolik přeskoků uděláš za 1 minutu?
2. Zahraj si s námi vybíjenou.
3. Hod na cíl – bude-li sníh – sněhem.

Dům přírody:

1. Nakresli zimní krajinu okolo školy.
2. Společně ozdobíme pro ptáčky vánoční stromek. Čím ty přispěješ?
3. Zúčastni se vycházky spojené s poučením a pozorováním přírody.

Dům tvořivosti a dovednosti:

1. Umíš používat inspiro? Udělej 1 geometrický tvar .
2. Postav domeček z jakékoliv stavebnice.
3. Udělej s kamarády nějakou stavbu ze sněhu. Nebude-li sníh, vyrob něco z papíru.

Dům umění :

1. Vyzkoušej, zda umíš napodobit nějaké zvíře nebo ptáčka.
2. Zúčastni se vánoční výzdoby v družince.
3. Zúčastni se soutěže o nejdelší vánoční řetěz nebo jiné výtvarné soutěže.

Místo výtvarné soutěže můžeš vyrobit i něco z papíru.

V platnosti od 1. září 2022,

Mgr. Zdeněk Dolanský – ředitel školy